

湖南省现代学徒制试点项目 自 检 报 告

试点单位（盖章）：湖南吉利汽车职业技术学院

专业名称：汽车制造与装配技术

填表日期：2020年10月20日

现代学徒制试点工作自检报告

一、试点年度任务完成情况

1. 项目建设年度目标

形成现代学徒制人才培养成本分担机制；形成现代学徒制校企教学资源共建共享机制；统筹教学和生产安排，采用工学交替、多学期、分段式等灵活多样的教学模式，充分发挥学徒制教育的优势，建立校企一体的实践教学体系；完善校企师资管理制度，建立灵活的人员流动机制。校企教师资源库成员不少于 30 人；进一步完善各项管理制度，形成管理制度汇编手册。

2. 完成情况

（1）形成现代学徒制人才培养成本分担机制；

校企共建实训基地，成本共担。企业内进行的实践教学成本全部由企业承担。学院内完成的教学环节成本由学院承担。

（2）校企教学资源共建共享机制；

共建项目输出理论课程 30 门，共计 60 学时，实操课程 120 门，共计 1200 学时，综合案例 50 余例。企业创建了网络教学平台“吉时学”，课程资源实现了网络共享。

（3）课程体系建设

企业工匠学院的专家与学校专业老师组成项目组，多次沟通，充分研讨，制定人才培养方案，课程体系、课程大

纲，落实授课师资。按 5 大岗位群形成了钣金、喷漆、模修、新能源、设备 5 大课程体系。

（4）校企一体的实践教学体系

每学期的教学任务向合作企业公布，由企业根据学院需求选派工程师担任教师，实现工程师进学校，进课堂。在企业生产任务相对较少的月份，组织学生入厂学习。教学地点根据需要既可以在学校，又可以在生产现场，真正实现“双元制”教学。企业师资库成员达 35 人。

（5）形成了完善各项管理制度。

二、工作成效及创新点

1.项目的建设实施在联合招生招工方式、人才培养方案制定、课程体系开发、教学过程安排、标准和制度建设等方面形成较为完善的机制和规范。将学徒制打造成为一个校企联合培养的平台，利用企业办学的优势，形成“双主体”育人的长效化机制。

2.形成了学院、企业、学生三方合作机制，明确三方责任及义务。

3.建立了与现代学徒制相适应的教学质量监控与评价体系，为教学的实施提供参考标准，促进以现代学徒制为代表的校企共同办学模式深入发展，形成一套完整的、符合“现代学徒制”管理制度。

4.形成了一支具有扎实的理论知识和丰富实践经验的

“专兼结合”的“双师型”优秀教学团队；

5.校企共同完成实训基地的建设，为学生教学提供汽车整车、发动机、变速器、实验实训台架等设备，切实提高学生的实践操作技能。

6.培养出符合企业发展需要，针对性强，融入性好的高素质技术技能型专业人才，毕业生就业率和对口率均较高。

三、资金到位和执行情况

1.资金到位情况

2019-2020 学年院校投入经费：17.2 万

2019-2020 学年企业投入经费：3600 万

2.资金执行情况

开支项目	金额（万元）
专业建设调研	1
企业兼职教师管理	8.2
项目推广与招生宣传	2
实训室建设	3600
技能大赛相关	2
师资队伍建设	5

四、存在问题

实施现代学徒制过程中存在以下主要问题：

1. 实施现代学徒制人才培养模式不够深入，企业课程标

准建设与教育部专业教学标准难以统一；

2. 企业生产的淡旺季不确定，导致工学交替模式与教学计划之间冲突协调由难度。

五、改进措施及建议

1.进行专业与课程改革，增加与企业需求相适应的课程。

2.加强与企业的沟通，建立实施调整机制，构建动态的教学计划。

六、下一阶段工作计划

总结试点过程中的经验和不足，研讨完善制度，成熟后先其他专业推广。

湖南吉利汽车职业技术学院

2020年10月20日